

NAJCZĘŚCIEJ ZADAWANE PYTANIA

Działanie 11.4.3 Podnoszenie kwalifikacji zawodowych osób dorosłych Poddziałanie 11.4.3. Kształcenie ustawiczne – konkurs nr RPSL.11.04.03-IP.02-24-081/20

PYTANIE 1

Czy konieczna jest siedziba w woj. śląskim czy – przeciwnie – wystarczy oddział?

Odpowiedź z 18 stycznia 2021

Wystarczy oddział, ale **wyłącznie pod warunkiem**, że ma odrębny od siedziby numer identyfikacji podatkowej w zakresie podatku dochodowego od osób fizycznych, a więc jest odrębnym od siedziby pracodawcą.

PYTANIE 2

Czy będzie wybierany tylko jeden operator dla danego subregionu?

Odpowiedź z 18 stycznia 2021

Ze względu na wysokość przydziałów finansowych dla poszczególnych subregionów oraz na wymaganą minimalną wartość projektu:

- tak – dla południowego i północnego;
- nie – dla centralnego i zachodniego (teoretycznie w centralnym może być maksimum trzech, a w zachodnim pięciu).

PYTANIE 3

Czy objęcie wsparciem następującej grupy osób będzie spełniać kryterium dostępu nr 5 w konkursie. Wnioskodawca planuje objąć wsparciem osoby w wieku powyżej 18 roku życia, pracujących, uczestniczących z własnej inicjatywy w szkoleniach i kursach. Tylko część będzie należeć do grup defaworyzowanych, może z 20%.

Odpowiedź z 3 lutego 2021

Zgodnie z regulaminem konkursu, grupę docelową stanowią osoby dorosłe pracujące, uczestniczące z własnej inicjatywy w szkoleniach i kursach, należące do grup defaworyzowanych, czyli wykazujących największą lukę kompetencyjną i posiadających największe potrzeby w dostępie do edukacji, w tym m. in.: osoby o niskich kwalifikacjach i osoby powyżej 50 roku życia. W związku z tym wszystkie osoby objęte wsparciem w projekcie powinny należeć do grup defaworyzowanych. Objęcie wsparciem osób, z których tylko część należy do ww. grup, nie będzie spełniać kryterium dostępu nr 5 w konkursie.

PYTANIE 4

Czy jeżeli wnioskodawca ma doświadczenie wyłącznie w realizacji szkoleń z zakresu kompetencji cyfrowych, to spełnia kryterium dostępu nr 16 dotyczące doświadczenia?

Odpowiedź z 9 lutego 2021

Nie. Kryterium mówi o doświadczeniu w realizacji przynajmniej jednego z typów operacji założonych w projekcie. Zgodnie z podrozdziałem 2.2 regulaminu konkursu, odnośnymi typami są:

- szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji w obszarze **umiejętności ICT i znajomości języków obcych**;
- programy walidacji i certyfikacji kompetencji uzyskanych poza projektem w zakresie TIK i języków obcych;

PYTANIE 5.

Zgodnie z regulaminem konkursu, "Grupę docelową/ostatecznych odbiorców wsparcia w ramach Poddziałania 11.4.3 stanowią: Osoby dorosłe pracujące, uczestniczące z własnej inicjatywy w szkoleniach i kursach, należące do grup defaworyzowanych, czyli wykazujących największą lukę kompetencyjną i posiadających największe potrzeby w dostępie do edukacji, w tym m. in.: osoby o niskich kwalifikacjach i osoby powyżej 50 roku życia".

W konkursie określono wskaźniki:

- liczba osób o niskich kwalifikacjach objętych wsparciem w programie;
- liczba osób w wieku 50 lat i więcej objętych wsparciem w programie;
- liczba osób w wieku 25 lat i więcej objętych wsparciem w programie.

Jak zatem powinna być skonstruowana grupa docelowa: czy najbardziej optymalnym rozwiązaniem jest stworzenie grup językowych, w skład których mogą wejść osoby należące do każdej z tych kategorii (szerokie podejście) czy też możliwe jest skupienie się na jednej grupie (wąskie podejście). Jak rozumieć grupę defaworyzowaną i jakie przyjąć kryterium dostępu do rekrutacji?

Odpowiedź z 11 lutego 2021

Grupa docelowa powinna być skonstruowana zgodnie z treścią podrozdziału 2.5 regulaminu konkursu, a więc obejmować osoby, które łącznie spełniają poniższe warunki:

- są dorosłe;
- pracują (najemnie);
- zgłaszają się do projektu z własnej inicjatywy;
- należą do grup tzw. defaworyzowanych, a więc charakteryzujących się największymi niedoborami kompetencji w zakresie języków angielskiego, niemieckiego lub francuskiego albo w zakresie kompetencji komputerowych.

Kryterium dostępu powinno zatem dotyczyć ww. osób.

Obowiązkiem beneficjenta jest monitorować, ile spośród ww. osób ma:

- niskie kwalifikacje (a więc wykształcenie co najwyżej ponadgimnazjalne na poziomie ISCED 3);
- 50 lat lub więcej;
- 25 lat lub więcej

oraz na tej podstawie kwalifikować do danego wskaźnika. Zważywszy zatem na brzmienie wskaźników (które nie mogą mieć wartości zerowej), w projekcie muszą się znaleźć osoby należące do ww. kategorii. Rzecz jasna, może się zdarzyć, że jeden uczestnik kwalifikuje się do wszystkich trzech wskaźników. Dokładną wartość wskaźników określa wnioskodawca na podstawie własnych doświadczeń oraz diagnozy grupy docelowej.

Ponadto, należy pamiętać, że w projekcie muszą być zapewnione również, jeśli zgłoszą się na nie chętni:

- szkolenie z obsługi komputera (zgodnie z załącznikiem nr 8 do regulaminu konkursu);
- programy walidacji i certyfikacji kompetencji językowych/komputerowych uzyskanych poza projektem.

Nie da się automatycznie określić, kto charakteryzuje się największymi niedoborami kompetencji. Przyjmuje się zatem umownie, że największe prawdopodobieństwo tych niedoborów wykazują osoby z następujących grup:

- o niskich kwalifikacjach (wykształceniu maksymalnie ponagimnazjalnym na poziomie ISCED 3);
- w wieku 50 lat i więcej;
- z niepełnosprawnością;
- zamieszkujące obszary wiejskie;
- kobiety.

Jest oczywistym, że niedoborem kompetencji językowych lub komputerowych może charakteryzować się mężczyzna bez niepełnosprawności, z wykształceniem na poziomie ISCED 8, w wieku poniżej 50 lat, zamieszkujący duże miasto.

Niemniej – zgodnie z komentarzem do kryterium dostępu nr 5 – obowiązkiem beneficjenta jest pomiar luki kompetencyjnej osób zgłaszających się do projektu. Wsparcie powinno zostać skierowane przede wszystkim do osób, które mają ograniczony dostęp do wysokiej jakości edukacji dającej możliwości wyrównania poziomów kwalifikacji w omawianym zakresie, **a posiadane przez nich kompetencje językowe bądź cyfrowe należy uznać za niewystarczające z punktu widzenia potrzeb rynku pracy**. Tym samym zaleca się, aby w pierwszej kolejności koncentrować wsparcie na osobach o największej luce kompetencyjnej, a dopiero w przypadku dostępnych jeszcze środków umożliwiać wsparcie pozostałym osobom, u których wykazano mniejszą lukę kompetencyjną. W przypadku stwierdzenia, że dana – dorosła i pracująca – osoba charakteryzuje się niedoborem kompetencji językowych (z zakresu angielskiego, niemieckiego lub francuskiego) albo komputerowych, czy też w zakresie walidacji i certyfikacji kompetencji już posiadanych, należy ją zakwalifikować do projektu, pozyskując potrzebne do pomiaru wskaźników dane dotyczące poziomu wykształcenia oraz wieku.