

## **Poddziałanie 11.1.4 Poprawa efektywności kształcenia ogólnego w ramach RPO WSL 2014-2020**

**spotkanie  
informacyjne**

Urząd Marszałkowski Województwa  
Śląskiego/Wydział Europejskiego  
Funduszu Społecznego  
Katowice, 06 września 2018 r.

**Oś Priorytetowa XI** Wzmocnienie potencjału edukacyjnego

**Działanie 11.1** Ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego i średniego

**Poddziałanie 11.1.4** Poprawa efektywności kształcenia ogólnego - konkurs

**Cel szczegółowy:**



**Wzrost dostępu do wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnokształcącego.**

## Podstawowe informacje

- Nabór wniosków o dofinansowanie realizacji projektów **od dnia 30.05.2018r. do dnia 28.09.2018 r. do godz. 12:00:00**
- O dofinansowanie mogą występować wszystkie podmioty, które spełniają kryteria określone w regulaminie konkursu, z wyłączeniem:
  - osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych),
  - podmiotów wykluczonych na podstawie przepisów odrębnych.

Wnioskodawcą/Partnerem może być wyłącznie podmiot posiadający osobowość prawną.

## **Kwota środków przeznaczonych na dofinansowanie projektów**

### **Konkurs RPSL.11.01.04-IZ.01-24-254/18**

**Finansowanie ogółem,  
tj. dofinansowanie (90%) + wkład  
własny (10%) 16 445 217,21 PLN**

### **Konkurs RPSL.11.01.04-IZ.01-24-255/18**

**Finansowanie ogółem,  
tj. dofinansowanie (90%) + wkład  
własny (10%) 7 548 419,65 PLN**

## Złożenie wniosku

- Wniosek aplikacyjny należy wypełnić (zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie) w Lokalnym Systemie Informatycznym, dostępnym pod adresem [lsi.slaskie.pl](http://lsi.slaskie.pl), podpisać oraz przesłać w formie elektronicznej (w formacie .pdf) z wykorzystaniem platform elektronicznych:
  - Platformy SEKAP, dostępnej pod adresem: [www.sekap.pl](http://www.sekap.pl)
  - lub
  - Skrzynki podawczej ePUAP, dostępnej pod adresem: [www.epuap.gov.pl](http://www.epuap.gov.pl)
- **Dane kontaktowe - wnioskodawca zobowiązany jest uzupełnić dane kontaktowe (tj. dane osoby, numer telefonu, adres e-mail) w LSI 2014.**

## Grupa docelowa

- szkoły oraz placówki realizujące kształcenie ogólne (w tym artystyczne i zawodowe, które realizują podstawę programową kształcenia ogólnego)
- uczniowie i wychowankowie szkół i placówek,
- rodzice i opiekunowie prawni uczniów,
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pracodawcy,
- nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek oświatowych,
- partnerzy społeczno-gospodarczy.

Udział nauczycieli/kadry pedagogicznej jest możliwy jedynie jako dodatkowe, uzupełniające działania względem działań skierowanych do uczniów.

Udział rodziców/opiekunów również może mieć charakter wyłącznie uzupełniający, nie generujący dodatkowych kosztów w ramach projektu.



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Jeżeli wsparcie EFS kierowane było do szkół gimnazjalnych, to w okresie przejściowym (1.09.2017-31.08.2019), ze wsparcia w ramach EFS mogą korzystać:

- a) szkoły gimnazjalne, które nie zostały przekształcone/włączone w strukturę innych szkół i ich uczniowie oraz nauczyciele;**
- b) szkoły powstałe w wyniku przekształcenia gimnazjum, w których funkcjonują klasy gimnazjalne, uczniowie tych klas oraz nauczyciele;**
- c) oddziały gimnazjalne (powstałe w wyniku włączenia gimnazjów do innych szkół), ich uczniowie oraz nauczyciele;**
- d) uczniowie, którzy zamiast w gimnazjum będą kontynuowali edukację w ośmioletniej szkole podstawowej;**
- e) nauczyciele w klasach VII-VIII szkół podstawowych, do których będą uczęszczali uczniowie, o których mowa w lit. d.**



## Diagnoza

Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty.

Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.

Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.





## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty.

Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez OWP, szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (Typ I – III).



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy – kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, do których zalicza się następujące kompetencje kluczowe z katalogu wskazanego w załączniku do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10):

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

### **TYP I – Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, w tym doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.**

Celem interwencji EFS jest rozwijanie u uczniów i słuchaczy, w tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

Wsparcie może objąć w szczególności:

- a) realizację projektów edukacyjnych;
- b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów lub słuchaczy;
- d) wdrożenie nowych form i programów nauczania;
- e) tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów;
- g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych;
- h) doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- i) realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą
- j) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.

## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

### **TYP II – Tworzenie w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu (w powiązaniu z zaplanowanymi w projekcie zajęciami).**

Celem interwencji EFS jest podniesienie efektywności kształcenia uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki, w tym stworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wsparcie obejmuje:

- a) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki (zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni opracowanym przez MEN i innymi warunkami);
- b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.

**Projekty w ramach przedmiotowego typu projektu muszą obejmować obligatoryjnie elementy wymienione w pkt. a i c.**



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Aktywny charakter nauczania opartego na metodzie eksperymentu, gdzie uczniowie stawiają hipotezy, przeprowadzają eksperymenty, zapisują obserwacje, wyciągają wnioski, weryfikują hipotezy, poszukują wyjaśnień, rozbudza u uczniów zainteresowania do poznawania zjawisk i procesów.

Eksperyment w pracowni szkolnej jest okazją do rozwijania pomysłowości, samodzielności, zdolności i twórczego myślenia. Eksperyment ma dla ucznia znaczenie emocjonalne, jest niezmiernie atrakcyjny i może wzbudzić motywację uczenia się, ukształtować głębokie zainteresowanie.

Bardzo ważny jest kontakt uczniów z eksperymentem. Powinni oni mieć możliwość zbadania prostych zjawisk samodzielnie. Ma to ogromne znaczenie, gdyż wiedza zdobyta w ten sposób staje się czymś „własnym”.

Wiadomości i umiejętności nabyte podczas przeprowadzania eksperymentu (także zaangażowanie emocjonalne, własne przemyślenia,...), pozostają na dłużej w umyśle ucznia i ułatwiają mu dalszy rozwój.



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

**TYP III – Realizacja kompleksowych programów wspomagających szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego.**

Celem interwencji EFS jest przygotowanie szkół lub placówek systemu oświaty do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym z uczniem z niepełnosprawnością, a także bezpośrednie wsparcie uczniów, którzy mają trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych bądź uczniów zdolnych. Wsparcie w powyższym zakresie ma na celu również przygotowanie szkół lub placówek systemu oświaty do realizacji działań ukierunkowanych na wspieranie rozwoju ucznia młodszego w procesie przekraczania tzw. progu szkolnego (edukacyjnego).



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Zakres udzielanego wsparcia obejmuje w szczególności:

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania lub racjonalnych usprawnień;
- b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy;
- c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty.

**Projekty w ramach przedmiotowego typu projektu muszą obejmować obligatoryjnie co najmniej działania wymienione w pkt. a, b i c.**



## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Programy wspomagające obejmą klasy IV-VIII szkoły podstawowej.  
Powyższy warunek nie ma zastosowania do programów wspomagających proces indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

**Uczeń młodszy** – każdy uczeń (w tym szczególnie uczeń, który rozpoczął naukę jako sześciolatek) przekraczający kolejny próg edukacyjny, a tym samym rozpoczynający kolejny/nowy etap edukacyjny:

- ~~• I etap edukacyjny – obejmuje uczniów klasy I szkoły podstawowej;~~  
(nie dotyczy tych naborów)
- II etap edukacyjny - obejmuje uczniów klasy IV szkoły podstawowej;

Wsparcie wymienione w pkt. b i c musi uwzględniać współpracę z rodzicami.  
Wnioskodawca powinien zamieścić odpowiednie zapisy we wniosku o dofinansowanie, z których będzie wynikało na czym ta współpraca będzie polegała.





## Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

### **TYP IV – Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem na rzecz uczniów.**

Wsparcie może obejmować w szczególności:

- a) kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe;
- b) wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;
- c) realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganiania\*;
- d) staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty;
- e) współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- f) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.

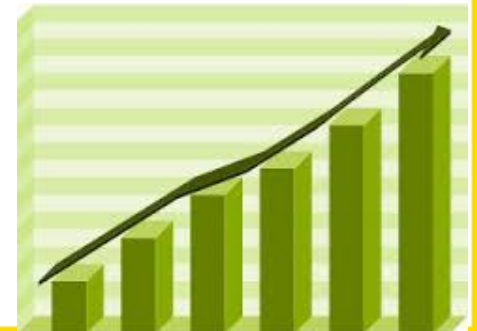


## Wskaźniki pomiaru stopnia osiągnięcia założeń konkursu

Projektodawca ubiegający się o dofinansowanie zobowiązany jest przedstawić we wniosku o dofinansowanie projektu wskaźniki produktu oraz wskaźniki rezultatu.

**Wskaźnikami obligatoryjnymi dla wszystkich Projektodawców bez względu na charakter grupy docelowej i typ wsparcia są:**

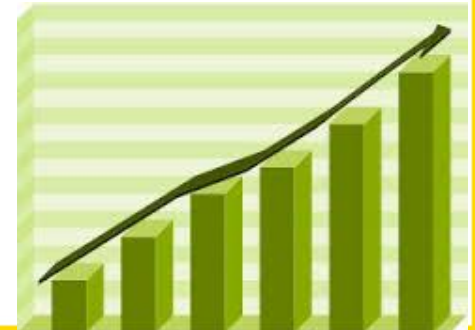
- Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – wskaźnik produktu
- Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu (uczniowie objęci wsparciem jedynie w zakresie III typu również powinni być wliczani do wskaźnika „Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu) – wskaźnik rezultatu



## Wskaźniki pomiaru stopnia osiągnięcia założeń konkursu

### **Wskaźnikami obligatoryjnymi dla wszystkich Projektodawców z uwzględnieniem charakteru grupy docelowej i formy wsparcia są:**

- Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie – wskaźnik produktu
- Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – wskaźnik rezultatu
- Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – wskaźnik produktu
- Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – wskaźnik rezultatu
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – wskaźnik produktu
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – wskaźnik rezultatu



## Wymagania dotyczące partnerstwa

- Ustawa z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (art. 33);
- Umowa Partnerstwa

Realizacja projektów partnerskich w ramach RPO WSL 2014-2020 wymaga spełnienia łącznie następujących warunków:

- a) posiadania lidera partnerstwa (partnera wiodącego), który jest jednocześnie Beneficjentem projektu (stroną umowy o dofinansowanie),
- b) uczestnictwa partnerów w realizacji projektu na każdym jego etapie, co oznacza również wspólne przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu oraz wspólne zarządzanie projektem, przy czym partner może uczestniczyć w realizacji tylko w części zadań w projekcie,
- c) adekwatności udziału partnerów, co oznacza odpowiedni udział partnerów w realizacji projektu (wniesienie zasobów, ludzkich, organizacyjnych, technicznych lub finansowych odpowiadając realizowanym zadaniom) na warunkach określonych w porozumieniu albo umowie partnerskiej.



## Ogólny schemat oceny projektów



### **Kryteria wyboru projektów:**

- ogólne kryteria formalne
- ogólne kryteria merytoryczne
- ogólne kryteria horyzontalne
- szczegółowe kryteria dostępu
- szczegółowe kryteria dodatkowe



## Kryteria wyboru projektów – szczegółowe kryteria dostępu

### Kryteria wspólne dla obu konkursów

**Czy maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące?**

**Czy maksymalna wartość wsparcia na jedną szkołę lub placówkę systemu oświaty nie przekracza 300 000,00/500 000,00 PLN?**

**Czy Wnioskodawcą w projekcie jest organ prowadzący szkołę lub placówkę, do której skierowane jest wsparcie?**

**Czy realizacja wsparcia jest dokonywana wyłącznie na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty?**



## Kryteria wyboru projektów – szczegółowe kryteria dostępu

### Kryterium dla OSI Obszary wiejskie

**Czy projekt realizowany jest na obszarach wiejskich w ramach Obszarów Strategicznej Interwencji?**

**Kryteria dostępu są kryteriami obowiązkowymi, których niespełnienie skutkuje negatywną oceną wniosku.**

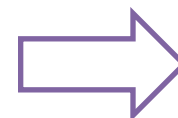
**W ramach przedmiotowego konkursu wszystkie kryteria dostępu weryfikowane będą na etapie oceny formalno-merytorycznej.**





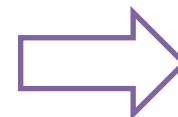
## Kryteria wyboru projektów – kryteria dodatkowe

Realizacja form wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przewidziana w ramach projektu jest realizowana z wykorzystaniem narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.



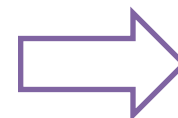
**2  
pkt**

W procesie dydaktycznym w ramach projektu wykorzystywane są e-podręczniki.



**2  
pkt**

Projekt realizowany jest w ramach preferowanych typów projektu.



**3  
pkt**

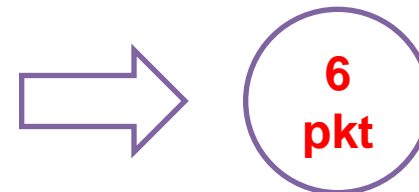
Projekt skierowany jest do szkół lub placówek, które nie otrzymały wsparcia w ramach dotychczas ogłaszanych naborów w ramach Poddziałania 11.1.4.



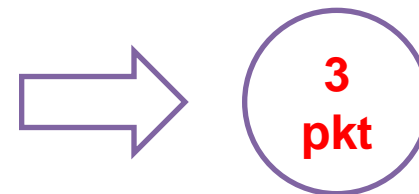
**4  
pkt**

## Kryteria wyboru projektów – kryteria dodatkowe

Czy wsparcie w ramach typu projektu 1 lub 2 skierowane jest do szkół i uczniów z największymi i specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w szczególności do szkół osiągających najłabsze wyniki edukacyjne w skali regionu?



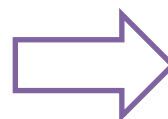
Czy projekt realizowany jest na obszarze miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze?(tylko nabór ogólnowojewódzki)



Kryteria ogólne  
50 pkt



Kryteria  
dodatkowe  
20 pkt



Maksymalna  
punktacja  
70 pkt

**Dziękuję za uwagę**

**Referat Wyboru Projektów**

Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego  
ul. Dąbrowskiego 23, Katowice, III piętro,  
pok. 364,365

Telefon: 32 77 40 365, 32 77 40 364

e-mail: [anna.gillner@slaskie.pl](mailto:anna.gillner@slaskie.pl)

[www.rpo.slaskie.pl](http://www.rpo.slaskie.pl)