

Spotkanie informacyjne dotyczące
**konkursu nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-135/16
i nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-136/16
w ramach RPO WSL 2014-2020**

Oś Priorytetowa XI Wzmocnienie potencjału edukacyjnego

**Działanie 11.1 Ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej
oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji
elementarnej, kształcenia podstawowego i średniego**


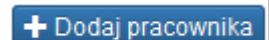
**Poddziałanie 11.1.4 Poprawa efektywności kształcenia ogólnego –
konkurs**

Katowice, 12.01.2017 roku

Podstawowe informacje

- Nabór wniosków o dofinansowanie realizacji projektów: **od dnia 30.12.2016 r. (od godz 0:00) do dnia 22.02.2017 r. (do godz. 12:00)**
- Wniosek aplikacyjny należy wypełnić (zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie) w Lokalnym Systemie Informatycznym, dostępnym pod adresem lsi.slaskie.pl, podpisać oraz przesłać w formie elektronicznej (w formacie .pdf) z wykorzystaniem platform elektronicznych:
 - Platformy SEKAP, dostępnej pod adresem: www.sekap.pl, lub
 - Skrzynki podawczej ePUAP, dostępnej pod adresem: www.epuap.gov.pl;
- Cała korespondencja z IOK odbywa się w formie elektronicznej (SEKAP, ePUAP) aż do momentu wybrania do dofinansowania i wezwania o załączniki do umowy.
- Zawiadomienie o wyniku oceny wniosku zostanie przekazane w sposób elektroniczny na indywidualną Skrzynkę Kontaktową PeUP na platformie SEKAP lub ePUAP.
- Wnioskodawca zobowiązany jest uzupełnić dane kontaktowe swoje/partnerów (tj. dane osoby, numer telefonu, adres e-mail) w LSI 2014.



w zakładce realizowane projekty, w wierszu dotyczącym składanego projektu należy kliknąć ikonę  **Kontakty w ramach projektu** i wprowadzić niezbędne dane osób zaangażowanych w realizację projektu 

Kwota środków przeznaczonych na dofinansowanie projektów w ramach konkursu RPSL.11.01.04-IZ.01-24-135/16

Finansowanie ogółem, tj. dofinansowanie (90%) + wkład własny (10%)	67 125 850,00 PLN
Poziom dofinansowania (90%)	60 413 265,00 PLN
- w tym: EFS (85%)	57 056 972,50 PLN
- w tym budżet państwa (5%)	3 356 292,50 PLN
Poziom wkładu własnego (10%)	6 712 585,00 PLN

W ramach powyższej kwoty IOK zabezpiecza
5% wartości alokacji na procedurę odwoławczą – **3 020 663,25 PLN**

Minimalna wartość projektu to **100 000,00 PLN**



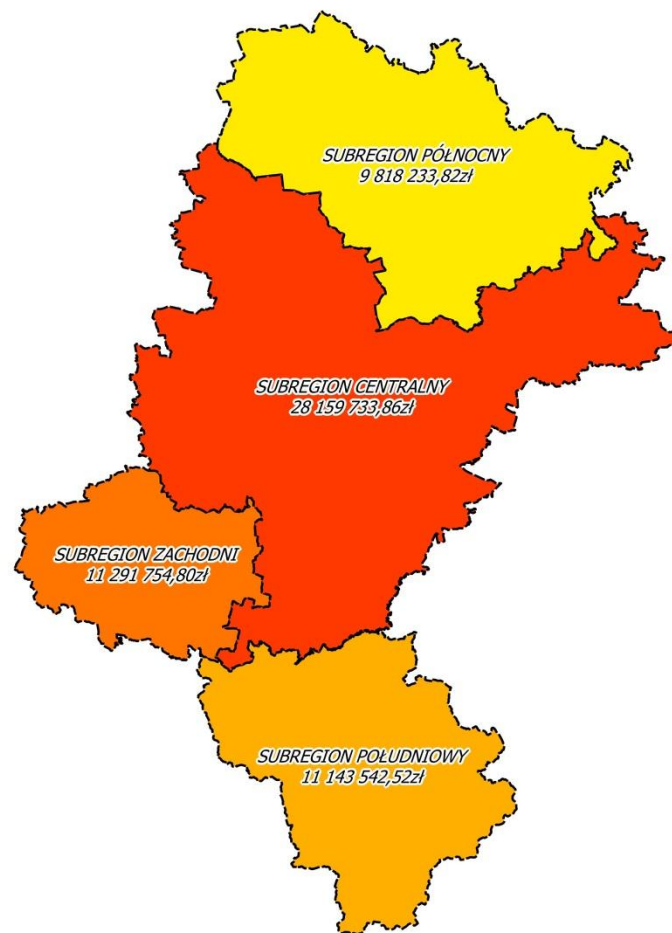
Podział środków na poszczególne subregiony województwa

W ramach konkursu nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-135/16 dokonano podziału województwa na cztery subregiony: północny, centralny, południowy i zachodni.

Na każdy z nich przeznaczono osobną pulę środków na dofinansowanie projektów.

subregion północny	9 818 233,82 PLN
subregion centralny	28 159 733,86 PLN
subregion południowy	11 143 542,52 PLN
subregion zachodni	11 291 754,80 PLN

11.1.4 - podział środków na subregiony



Kwota środków przeznaczonych na dofinansowanie projektów w ramach konkursu RPSL.11.01.04-IZ.01-24-136/16_OSI

Finansowanie ogółem, tj. dofinansowanie (90%) + wkład własny (10%)	44 580 735,30 PLN
Poziom dofinansowania (90%)	40 122 661,75 PLN
- w tym: EFS (85%)	37 893 625,00 PLN
- w tym budżet państwa (5%)	2 229 036,75 PLN
Poziom wkładu własnego (10%)	4 458 073,55 PLN

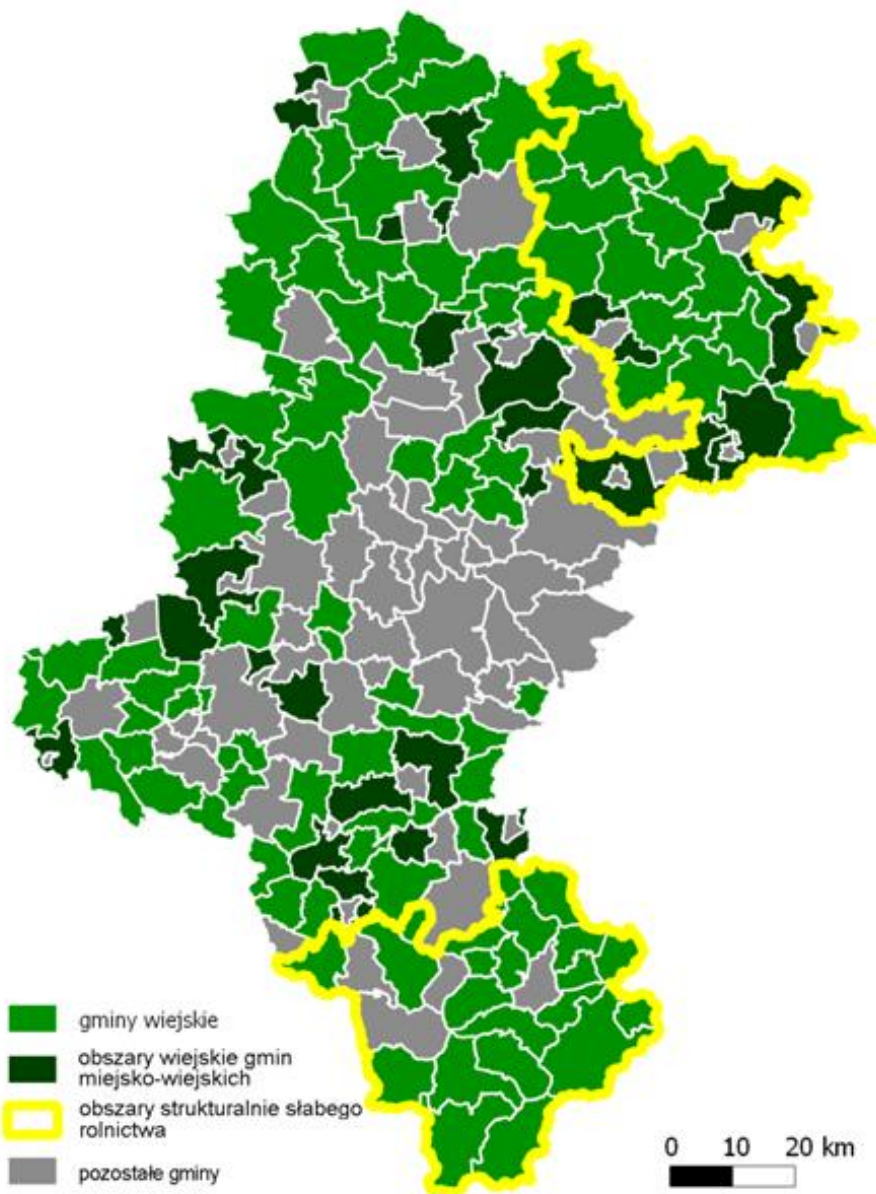
W ramach powyższej kwoty IOK zabezpiecza
5% wartości alokacji na procedurę odwoławczą – **2 006 133,09 PLN**

Minimalna wartość projektu to **100 000,00 PLN**



Adresaci wsparcia

- Projektodawca adresuje wsparcie do grup docelowych właściwych wskazanemu subregionowi (osoby fizyczne pracujące, uczące się lub zamieszkujące w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego na obszarze realizacji wsparcia lub podmioty posiadające siedzibę na wskazanym obszarze województwa śląskiego) – tj. wsparcie dla ucznia/szkoły dla jednego subregionu (**nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-135/16**)
- Projektodawca adresuje wsparcie do grup docelowych (osoby fizyczne pracujące, uczące się lub zamieszkujące w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego na obszarze realizacji wsparcia, a w przypadku innych podmiotów posiadają siedzibę na wskazanym obszarze województwa śląskiego zlokalizowanych na obszarach strategicznej interwencji - obszary wiejskie) (**nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-136/16_OSI**)



W ramach konkursu RPSL.11.01.04-IZ.01-24-136/16_OSI wsparcie skierowane jest na obszary wiejskie obejmujące tereny wiejskie położone w gminach wiejskich oraz miejsko-wiejskich województwa śląskiego (obszary zaznaczone kolorem zielonym i ciemnozielonym na mapce)

Ważne informacje

- Projektodawca może złożyć maksymalnie 2 wnioski o dofinansowanie w ramach całego konkursu;
- Minimalna wartość projektu wynosi 100 000,00 PLN
- Maksymalna wartość (rozumiana jako 100% wartości projektu) wynosi 300 000,00 PLN w przypadku wsparcia jednej szkoły lub placówki systemu oświaty. W przypadku objęcia wsparciem więcej niż jednej szkoły lub placówki systemu oświaty maksymalna wartość projektu stanowi iloczyn liczby szkół i kwoty 300 000,00 PLN. W przypadku objęcia wsparciem szkół wchodzących w skład zespołu szkół, każdą z nich należy traktować jako odrębną szkołę.

Podmioty uprawnione do ubiegania się o dofinansowanie

Wszystkie podmioty, które spełniają kryteria określone w regulaminie konkursu, z wyłączeniem:

- osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych),
- podmiotów wykluczonych na podstawie przepisów odrębnych.

Wnioskodawcą/Partnerem może być wyłącznie podmiot posiadający osobowość prawną.

Grupa docelowa

- szkoły oraz placówki realizujące kształcenie ogólne,
- uczniowie i wychowankowie szkół i placówek,
- rodzice i opiekunowie prawni uczniów,
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pracodawcy,
- nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek oświatowych,
- partnerzy społeczno-gospodarczy.

Udział nauczycieli/kadry pedagogicznej jest możliwy jedynie jako dodatkowe, uzupełniające działania względem działań skierowanych do uczniów.

Udział rodziców/opiekunów również może mieć charakter wyłącznie uzupełniający, nie generujący dodatkowych kosztów w ramach projektu.



Ważne informacje dla Projektodawców

Przygotowując projekt należy uwzględnić w planowanych działaniach skutki reformy systemu oświaty (np. stopniowe wygaszanie działalności gimnazjów i brak naboru do I klasy gimnazjum już w roku szkolnym 2017/2018).

Zadania związane z doskonaleniem zawodowym nauczycieli muszą być ściśle powiązane z zakresem kompetencji kluczowych rozwijanych wśród uczniów objętych wsparciem w ramach danego projektu.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

W ramach I, II i III typu realizacji projektów nie ma możliwości realizacji zajęć z przedmiotów humanistycznych (tj. j. polski, historia, WOS itp.).

Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne albo osób obejmowanych wsparciem.

W przypadku szkół lub placówek systemu oświaty diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.

Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu i zostać opisane w częściach: B.11.1. Osoby i/lub podmioty/instytucje, które zostaną objęte wsparciem oraz B.11.2. Opis sytuacji problemowej grup docelowych objętych wsparciem oraz opis rekrutacji do projektu wniosku o dofinansowanie.

Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

TYP I – Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, w tym doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.

Wsparcie może objąć w szczególności:

- a) realizację projektów edukacyjnych;
- b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów lub słuchaczy;
- d) wdrożenie nowych form i programów nauczania;
- e) tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów;
- g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych;
- h) doradztwo edukacyjno–zawodowe;
- i) realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty.

Projekty ukierunkowane na realizację projektów edukacyjnych* muszą być zgodne z następującymi warunkami:

- a) zakres tematyczny projektu edukacyjnego finansowanego ze środków EFS może wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin.

* **Projekt edukacyjny** - indywidualne lub zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

Projekt edukacyjny jest realizowany pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania (dostosowane do możliwości osób z nich korzystających):

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego;



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

TYP II – Tworzenie w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu (w powiązaniu z zaplanowanymi w projekcie zajęciami).

Wsparcie obejmuje:

- a) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki (zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni opracowanym przez MEN i innymi warunkami);
- b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.

Projekty w ramach przedmiotowego typu projektu muszą obejmować obligatoryjnie elementy wymienione w pkt. a i c.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Typ I i II projektów skierowany jest do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają najłabsze wyniki edukacyjne w skali regionu.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

TYP III – Realizacja kompleksowych programów wspomagających szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego.

Zakres udzielanego wsparcia obejmuje w szczególności:

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania;
- b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy;
- c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

Wsparcie wymienione w pkt. b i c musi uwzględniać współpracę z rodzicami.

Wnioskodawca powinien zamieścić odpowiednie zapisy we wniosku o dofinansowanie, z których będzie wynikało jakie zadania w projekcie będą należały do tych rodziców.

Programy wspomagające obejmą II etap edukacyjny (klasy IV-VI szkoły podstawowej*) oraz III etap edukacyjny (gimnazjum)*. Programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnościami mogą być realizowane na wszystkich etapach edukacyjnych, **natomiast ucznia młodszego - do etapu gimnazjum włącznie.***

Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych może być realizowane niezależnie od etapu edukacyjnego, na którym znajduje się uczeń.

Uczeń młodszy – każdy uczeń (w tym szczególnie uczeń, który rozpoczął naukę jako sześciolatek) przekraczający kolejny próg edukacyjny, a tym samym rozpoczynający kolejny/nowy etap edukacyjny:

- a) I etap edukacyjny - obejmuje uczniów klasy I szkoły podstawowej;
- b) II etap edukacyjny - obejmuje uczniów klasy IV szkoły podstawowej;
- c) III etap edukacyjny - obejmuje uczniów klasy I gimnazjum

*w związku z reformą edukacji nie ma możliwości objęcia wsparciem uczniów I klasy gimnazjum.

Wsparciem nadal mogą być objęci uczniowie klas II i III dotychczasowych gimnazjów.

Również uczniowie przyszłych klas VII-VIII szkół podstawowych będą mogli zostać objęci wsparciem.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

TYP IV – Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem na rzecz uczniów.

Wsparcie może obejmować w szczególności:

- a) kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe;
- b) wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;
- c) realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganiania*;
- d) staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty;
- e) współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- f) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.



Typy projektów możliwych do realizacji w ramach konkursu

***Program wspomagania** jest formą doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty. Realizacja programów wspomagania musi być zgodna ze wszystkimi wskazanymi poniżej warunkami:

- a) program wspomagania powinien służyć pomocą szkole lub placówce systemu oświaty w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
- b) zakres wspomagania wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły lub placówki systemu oświaty i odpowiada na specyficzne potrzeby tych podmiotów;
- c) realizacja programów wspomagania obejmuje następujące etapy:
 - przeprowadzenie diagnozy obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),
 - prowadzenie procesu wspomagania w oparciu o ofertę doskonalenia nauczycieli przygotowaną zgodnie z potrzebami danej szkoły lub placówki systemu oświaty, z możliwością wykorzystania ofert doskonalenia funkcjonujących na rynku, m. in. udostępnianych przez centralne i wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli,
 - monitorowanie i ocena procesu wspomagania z wykorzystaniem m. in. ewaluacji wewnętrznej szkoły lub placówki systemu oświaty.



Wskaźniki pomiaru stopnia osiągnięcia założeń konkursu

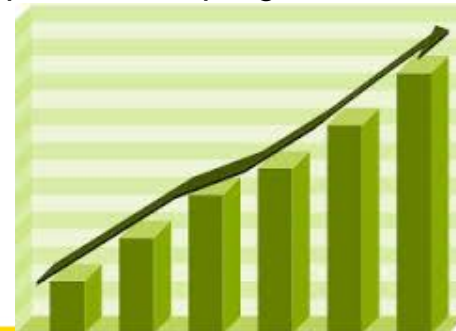
Projektodawca ubiegający się o dofinansowanie zobowiązany jest przedstawić we wniosku o dofinansowanie projektu wskaźniki produktu oraz wskaźniki rezultatu.

Wskaźnikiem obligatoryjnym dla wszystkich Projektodawców bez względu na charakter grupy docelowej i typ wsparcia są:

- Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie
- Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu (uczniowie objęci wsparciem jedynie w zakresie III typu również powinni być wliczani do wskaźnika „Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu”)

Wskaźnikami obligatoryjnymi dla wszystkich Projektodawców z uwzględnieniem charakteru grupy docelowej i formy wsparcia są:

- Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie
- Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych
- Liczba nauczycieli objętych wsparciem w ramach programu
- Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych



Ogólny schemat oceny projektów



Kryteria wyboru projektów – ogólne kryteria

horyzontalne

Zgodność z prawodawstwem unijnym oraz właściwymi zasadami unijnymi

Zgodność projektu z prawodawstwem krajowym

merytoryczne

Czy zapisy wniosku są zgodne z regulaminem konkursu/naboru?

Czy projekt wpisuje się we właściwe działanie/poddziałanie/typ projektu RPO WSL 2014-2020 – zgodnie ze Szczegółowym Opiskem Osi Priorytetowych i regulaminem konkursu/wezwaniem do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu pozakonkursowego?

Czy partnerstwo zostało zawarte zgodnie z przepisami art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020?

Czy projekt jest skierowany do grupy docelowej z terenu województwa śląskiego?

Czy biuro projektu jest zlokalizowane na terenie województwa śląskiego?

Czy projekt realizuje wskaźniki określone w regulaminie konkursu/naboru jako obowiązkowe dla danego typu projektu?

Czy wydatki w projekcie są kwalifikowalne?

Czy wskaźniki zostały prawidłowo przyporządkowane do kwot ryczałtowych?

Kryteria wyboru projektów – szczegółowe kryteria dostępu

Czy maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące?

Czy realizacja typu projektu 1 lub 2 skierowana jest do szkół lub placówek, które osiągnęły najslabsze wyniki edukacyjne w skali regionu?

Czy maksymalna wartość wsparcia na jedną szkołę lub placówkę systemu oświaty nie przekracza 300 000, 00 PLN?

Czy Wnioskodawcą w projekcie jest organ prowadzący szkołę lub placówkę, do której skierowane jest wsparcie?

Czy Wnioskodawca składa maksymalnie 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu?

Czy projekt skierowany jest do szkół lub placówek, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursu nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-002/15?

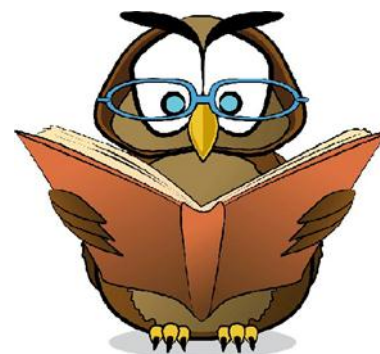


Kryteria wyboru projektów – szczegółowe kryteria dostępu

W ramach konkursu Obszary Strategicznej Interwencji - Obszary wiejskie dodatkowe szczegółowe kryteria dostępu:

Czy projekt realizowany jest w ramach Obszarów Strategicznej Interwencji?

Czy projekt realizowany jest na obszarach wiejskich?



Kryteria dostępu są kryteriami obowiązkowymi, których niespełnienie skutkuje negatywną oceną wniosku. W ramach przedmiotowego konkursu wszystkie kryteria dostępu weryfikowane będą na etapie oceny formalnej.

Kryteria wyboru projektów – ogólne kryteria merytoryczne punktowe

Ocena merytoryczna

1. Czy cel projektu jest adekwatny do zdiagnozowanych problemów?
(skala punktowa 0-3, minimum 1)

2. Czy wskaźniki zostały założone na odpowiednim poziomie, a ich sposób monitorowania został odpowiednio opisany?
(skala punktowa 0-10, minimum 6)

3. Czy w sposób prawidłowy opisano grupę docelową?
(skala punktowa 0-5, minimum 3)

4. Czy zadania w projekcie zaplanowano i opisano w sposób poprawny?
(skala punktowa 0-8, minimum 5)

5. Czy projektodawca posiada doświadczenie i potencjał pozwalające na efektywną realizację projektu?
(skala punktowa 0-14, minimum 8)

6. Czy budżet projektu został sporządzony w sposób prawidłowy i zgodny z zasadami kwalifikowalności wydatków?
(skala punktowa 0-10, minimum 7)

Kryteria wyboru projektów – kryteria dodatkowe

Realizacja form wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przewidziana w ramach projektu jest realizowana z wykorzystaniem narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.



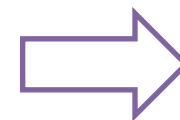
2 pkt

W procesie dydaktycznym w ramach projektu wykorzystywane są e-podręczniki.



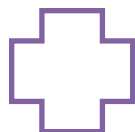
2 pkt

Projekt realizowany jest w ramach preferowanych typów projektu.

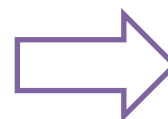


**10
pkt**

**Kryteria ogólne
50 pkt**



**Kryteria
dodatkowe
14 pkt**



**Maksymalna
punktacja
64 pkt**

Negocjacje

Projekty, które zostały ocenione warunkowo w zakresie wskaźników (punkty warunkowe) lub budżetu projektu (0/1)

IOK przekazuje wnioskodawcy formularz negocjacyjny

Wnioskodawca w terminie 5 dni odsyła formularz, w którym zgadza się na zaproponowane zmiany lub udziela wyjaśnień

Ostateczne stanowisko IOK



Poszczególne części wniosku o dofinansowanie



CZĘŚĆ A. PODMIOTY ZAANGAŻOWANE W REALIZACJĘ PROJEKTU

A.1

Lider/partner wiodący

A.3

Partnerzy

A.4

Realizator

Wnioskodawca/Partner – jednostka posiadająca osobowość prawną. W przypadku, gdy wnioskodawcą/partnerem jest JST musi to być gmina, powiat bądź województwo, a nie urząd bądź starostwo.

Realizator – jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej, której Projektodawca powierzył w drodze pełnomocnictwa, upoważnienia lub innego równoważnego dokumentu realizację projektu. Nie wskazujemy jednostki organizacyjnej Partnera.

A.1.3 Możliwość odzyskania VAT w projekcie

Czy podmiot ma możliwość odzyskania podatku VAT w projekcie?	TAK NIE	Jeśli Wnioskodawca <u>ma możliwość</u> odzyskania VAT (cena netto)
Uzasadnienie:		Jeśli Wnioskodawca <u>nie może</u> odzyskać VAT (cena brutto)



A.2 Partnerstwo w ramach projektu

Jeżeli projekt jest realizowany w partnerstwie należy zaznaczyć opcję **Tak**

A.3.3. Uzasadnienie i sposób wyboru partnera oraz jego rola w projekcie

- ❑ *Ustawa z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (art. 33);*

Partnerstwo oznacza wspólną realizację projektu przez beneficjenta i podmioty wnoszące do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe, na warunkach określonych w porozumieniu albo umowie partnerskiej.



A.3.3. Uzasadnienie i sposób wyboru partnera oraz jego rola w projekcie

Realizacja projektów partnerskich w ramach RPO WSL 2014-2020 wymaga spełnienia łącznie następujących warunków:

- posiadania lidera partnerstwa (partnera wiodącego), który jest jednocześnie Beneficjentem projektu (stroną umowy o dofinansowanie),
- uczestnictwa partnerów w realizacji projektu na każdym jego etapie, co oznacza również wspólne przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu oraz wspólne zarządzanie projektem, przy czym partner może uczestniczyć w realizacji tylko w części zadań w projekcie,
- adekwatności udziału partnerów, co oznacza odpowiedni udział partnerów w realizacji projektu (wniesienie zasobów, ludzkich, organizacyjnych, technicznych lub finansowych odpowiadających realizowanym zadaniom) na warunkach określonych w porozumieniu albo umowie partnerskiej.



A.3.3 Uzasadnienie i sposób wyboru partnera oraz jego rola w projekcie

- Opis sposobu wyboru partnera
- Celowość wyboru partnera
- Wskazanie działań, za które partner będzie odpowiedzialny

A.3.4 Potencjał i doświadczenie partnera

- Jakiego partner posiada doświadczenie i jakimi dysponuje zasobami, w tym finansowymi
- Zaplecze techniczne



Partnerstwo nie może zostać zawiązane pomiędzy jednostką organizacyjną a jej organem prowadzącym i pozostałymi jednostkami organizacyjnymi podlegającymi temu organowi

B. SZCZEGÓŁOWY OPIS PROJEKTU

B.3 Miejsce realizacji projektu

Miejsce realizacji projektu należy przedstawić w podziale na lidera (partnera wiodącego) oraz wszystkich partnerów.

Wybierane z listy, nie należy wybierać kilkakrotnie tego samego miejsca.

PKD projektu	Pole należy pozostawić puste.
--------------	--------------------------------------

B.4. Klasyfikacja projektu i zakres interwencji

Obszar działalności gospodarczej

Edukacja

B.11 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu w odniesieniu do grupy docelowej

B.11.1 Osoby i/lub podmioty/instytucje, które zostaną objęte wsparciem

Osoby objęte wsparciem w ramach projektu	K	M	O
	55	100	155
Instytucje objęte wsparciem	2		

Liczba szkół/placówek kształcenia ogólnego

Liczba osób objętych wsparciem w podziale na płeć

Należy scharakteryzować osoby i/lub instytucje które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech takich jak np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć, niepełnosprawność.

B.11.2. Opis sytuacji problemowej grup docelowych objętych wsparciem oraz opis rekrutacji do projektu

Wnioskodawca powinien opisać sytuację problemową grup docelowych objętych wsparciem.

Opis powinien świadczyć o znajomości grupy docelowej projektu i możliwości efektywnego wsparcia tej grupy poprzez zadania zaplanowane do realizacji w ramach projektu.

Projektodawca powinien opisać jakie są potrzeby i oczekiwania uczestników w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu oraz bariery, na które napotykają uczestnicy projektu.

B.12.3. Biuro projektu oraz zaplecze techniczne

Należy wskazać, gdzie będzie zlokalizowane biuro projektu – projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego, w miejscu umożliwiającym równy dostęp potencjalnych uczestników/uczestniczek projektu.

Wnioskodawca powinien wskazać to zaplecze techniczne, które będzie wykorzystane w projekcie.

B.12.4. Sposób zarządzania projektem

Należy wskazać - strukturę zarządzania, osoby kluczowe.

C. ZAKRES RZECZOWO - FINANSOWY PROJEKTU

Planowana data rozpoczęcia/zakończenia realizacji projektu

Lp.		Data
1	Termin rozpoczęcia projektu	2017-09-01
2	Termin zakończenia projektu	2019-08-31

**Termin realizacji projektu „zaczyna się” z zadań
Maksymalny okres realizacji projektu ➡ 24 miesiące.**

**Przykład: max. okres realizacji projektu: 01.09.2017 –
31.08.2019 (błąd: 01.09.2019)**

C.1. ZADANIA W PROJEKCIE (ZAKRES RZECZOWY)

Kwoty ryczałtowe

Projekty, których wartość wkładu publicznego (środków publicznych) nie przekracza wyrażonej w PLN równowartości 100.000 EURO tj. **433 070,00 PLN** **obligatoryjnie** rozliczane są za pomocą kwot ryczałtowych – **we wniosku należy zaznaczyć TAK przy pytaniu Czy projekt będzie rozliczany kwotami ryczałtowymi?**

- **Uwaga** zmiana odpowiedzi w trakcie sporządzania wniosku spowoduje usunięcie całego budżetu!

W polu C2 do każdej kwoty ryczałtowej należy przypisać odpowiednie wskaźniki z części E wniosku (wszystkie wskaźniki z części E muszą zostać rozpisane w ramach kwot ryczałtowych). Jeśli wskaźniki z części E są niewystarczające do pomiaru realizacji działań w ramach każdej kwoty ryczałtowej, należy określić dodatkowe wskaźniki dla kwoty ryczałtowej.

Jak wygląda ocena budżetu?

Kryterium 0/1 Czy wydatki w projekcie są kwalifikowalne?

Kryterium może zostać uznane za spełnione warunkowo w przypadku, gdy min. 75% kosztów bezpośrednich zostało uznane za kwalifikowalne.

6	Czy budżet projektu został sporządzony w sposób prawidłowy i zgodny z zasadami kwalifikowalności wydatków?	
	Przyznane punkty	Uzasadnienie (należy wypełnić jeżeli liczba przyznaczonych punktów jest mniejsza niż maksymalna waga punktowa)
	Minimum punktowe dla danego kryterium – 7	Maksimum punktowe dla danego kryterium – 10
	Spełnienie kryterium	TAK NIE

Projekt kierowany na negocjacje min. 7

D. POZIOM DOFINANSOWANIA, MONTAŻ FINANSOWY

Tabela D.2 wypełniana osobno dla Lidera oraz Partnerów
Zakładka **PODSUMOWANIE** jest automatyczna

D.2 Źródła finansowania wydatków

(w podziale na zakładki Wnioskodawca, + Partner 1/Partner2..., Podsumowanie- automatycznie)

Lp.	Źródło	Kwota wydatków ogółem	Kwota wydatków kwalifikowalnych
1.	Dofinansowanie / środki unijne	Pole liczbowe	Automatycznie
2.	Krajowe środki publiczne: a+b+c	Automatycznie	Automatycznie
a.	budżet państwa w tym: a= a1+a2...	Automatycznie	Automatycznie
a1.	państwowe jednostki budżetowe	Pole liczbowe	Automatycznie
a2.	dysponenci budżetu państwa	Pole liczbowe	Automatycznie
a3.	inne	Pole liczbowe	Automatycznie
b.	budżet jednostek samorządu terytorialnego	Pole liczbowe	Automatycznie
c.	inne krajowe środki publiczne c= c1+c2...	Pole liczbowe	Automatycznie
c1.	Fundusz Pracy	Pole liczbowe	Automatycznie
c2.	Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych	Pole liczbowe	Automatycznie
c3.	inne	Pole liczbowe	Automatycznie
3.	Prywatne	Pole liczbowe	Automatycznie
4.	Suma ogółem w PLN: 1+2+3	Automatycznie	Automatycznie
	w tym: EBI	Pole liczbowe	Automatycznie
5.	Wkład publiczny w PLN: 1+2	Automatycznie	Automatycznie

85% → 1.

5% → a1.

10% lub → c2.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Urząd Marszałkowski
Województwa Śląskiego
Wydział Europejskiego
Funduszu Społecznego